

SCHEDA DI PRESENTAZIONE PROGETTO P.T.O.F.

Anno scolastico 2022 /2023 Sez. 1 –

DESCRIZIONE DEL PROGETTO - Da completare con l'Allegato A

1.1 Denominazione progetto:

LET'S GO SIGHTSEEING... Tracing our past... shaping our future.

(Progetto di gemellaggio elettronico, da effettuarsi nella piattaforma Etwinning)

1.2 Ordine di scuola: Scuola infanzia Scuola primaria Scuola secondaria

Descrizione sintetica del progetto
<p>Nonostante le differenze visibili di lingua, costumi, religione, ecc., i popoli europei hanno radici culturali comuni, le cui tracce si possono trovare nel patrimonio culturale immateriale e materiale che ci è pervenuto. Pertanto il progetto si propone di accompagnare gli studenti in un viaggio in Europa, attraverso la storia e l'arte, con particolare riferimento alle loro città o regioni, per ritrovare nei monumenti, vestigia del passato, nelle testimonianze letterarie, nel mito, nel cibo, quelle valori culturali che uniscono popoli solo apparentemente molto diversi.</p> <p>Trovare radici culturali comuni significa individuare le basi per costruire una casa comune, la casa europea, dove le differenze non scompaiono, ma si "incontrano" e diventano occasione di arricchimento per i cittadini europei di domani.</p> <p>Gli studenti diventano giovani guide turistiche che portano virtualmente i loro coetanei di altri paesi nella loro scuola, nella loro città e nella loro regione. Così quello che è iniziato come un viaggio nel passato diventa un percorso verso il futuro, un futuro di pace, tolleranza, accettazione e amicizia.</p>

1.3 – Responsabile del progetto

Indicare il nominativo del docente responsabile del progetto
Prof.ssa Francesca Ciulla

1.4 – Destinatari – Motivazioni – Obiettivi – Modalità di realizzazione

1.4.1 Destinatari (indicare la classe o il gruppo alunni e il numero presumibile)
Alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado
1.4.2 Motivazioni dell'intervento: analisi dei bisogni formativi
Nel corrente anno scolastico l'I.C "Tisia d'Imera" si propone di incrementare il processo di "europeizzazione" dell'Istituto, già avviato negli anni scolastici precedenti con l'implementazione di alcuni progetti di gemellaggio elettronico e la presentazione di una candidatura per un progetto Erasmus+ - Azione KA229. Il presente progetto va in questa direzione, insieme alla candidatura dell'Istituto all'accreditamento per progetti Erasmus+ - Azione KA120. Esso inoltre risponde al bisogno, emerso in sede di valutazione d'istituto, di incrementare le competenze dell'utenza nella lingua inglese, al fine di ridurre la varianza tra i risultati delle prove INVALSI degli alunni dell'Istituto e quelli della media regionale e nazionale. Infatti, dare agli alunni la possibilità di usare la lingua inglese per scopi reali e concreti e non solo nella simulazione didattica, costituisce uno stimolo importante all'apprendimento della lingua, poiché ne aumenta la motivazione.
1.4.3 Obiettivi formativi generali: finalità generali del progetto (segnare con una X)
<ul style="list-style-type: none">● Recupero e potenziamento delle abilità linguistiche e logico – matematiche; X● Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; X<ul style="list-style-type: none">● Essere responsabili e divenire autonomi nella gestione di sé e nell'assolvimento dei propri doveri; X● Rispettare le regole condivise e avere coscienza del proprio operato X● Partecipare alla vita di gruppo ed instaurare rapporti collaborativi; X● Interagire con l'ambiente sociale di appartenenza; X

- Essere consapevoli delle proprie azioni a scuola, per strada, in ogni gruppo sociale;
- Saper sostenere un comportamento di ascolto, comprendere, decodificare e comunicare attraverso vari linguaggi le proprie idee, conoscenze, sensazioni; X
- Individuare ed analizzare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento; X
- Conoscere le funzioni delle varie istituzioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente
- Riconoscere le attività tecniche necessarie all'uomo, i cambiamenti e le trasformazioni dell'ambiente;
- Interagire con l'ambiente naturale di appartenenza
- Rispettare l'ambiente, conservarlo, migliorarlo, poiché patrimonio di tutti; X
- Promuovere per sé e per gli altri benessere fisico, ma anche psicologico, morale e sociale;
- Conoscere i rischi connessi a comportamenti disordinati (alimentazione, alcool, fumo, droghe ed evitarli).

1.4.4 Obiettivi formativi specifici: competenze, conoscenze, abilità, capacità

Finalità specifiche del progetto

- Incoraggiare lo spirito europeo tra gli studenti.
- Incoraggiare un atteggiamento tollerante verso le diverse culture.
- Sviluppare il pensiero critico e la creatività degli studenti;
- Raccogliere informazioni e acquisire esperienza in diverse aree di apprendimento;
- Sviluppare competenze digitali e cittadinanza digitale;
- Migliorare le abilità comunicative e linguistiche;
- Sviluppare abilità sociali.

Obiettivi specifici del progetto

- ☑ Gli studenti acquisiscono la conoscenza delle comuni radici culturali europee, attraverso una riflessione sulle differenze e somiglianze delle loro culture, testimoniate dal patrimonio culturale immateriale e materiale dei loro paesi.
- Gli studenti diventano più consapevoli di appartenere all'Europa
- Gli studenti diventano più motivati a incontrare persone di altri paesi e mettere in discussione gli stereotipi.
- Gli studenti sono più consapevoli di appartenere all'Europa
- Gli studenti migliorano le proprie competenze in lingua inglese, principale strumento di comunicazione tra tutti i cittadini europei.
- Gli studenti migliorano le loro competenze nell'uso efficace delle tecnologie informatiche e informatiche, al fine di ottenere nuove informazioni, produrre testi, incontrare ed essere in contatto con colleghi di altri paesi.
- Gli studenti migliorano la loro autonomia di apprendimento, nella misura in cui sono coinvolti attivamente nel progetto.
- Gli studenti migliorano la loro motivazione nell'apprendimento delle lingue straniere, nella misura in cui usano queste lingue nella vita reale, per scopi reali e non solo nelle simulazioni di classe.
- Gli studenti con difficoltà di apprendimento migliorano le proprie capacità

1.4.5 Modalità di realizzazione: numero di incontri, di uscite didattiche o visite guidate

ATTIVITA'

Novembre

- Sondaggio iniziale per studenti – genitori – insegnanti: studenti, genitori e insegnanti rispondono a un questionario sulle precedenti esperienze di progetti Etwinning e sulle loro aspettative su questo progetto.
- Attività rompighiaccio: studenti e insegnanti si presentano utilizzando Padlet.
- Nel Forum di Twinspace gli studenti scrivono sulla vita nella loro città (scuola, tempo libero, sport, musica, ecc.) e interagiscono con domande, risposte e commenti.

- Scelta di un logo per il progetto. Ogni scuola presenta la propria proposta per il logo. Gli studenti votano tra le diverse proposte. Gli studenti non possono votare le proprie proposte.

Dicembre

- Gli studenti creano un Calendario 2023, con la foto di un monumento o di un luogo significativo per ogni mese. (2 per ogni comune, supponendo che ci siano 6 partner)
- Incontro online con tutti i partner per lo scambio di saluti, con esibizioni degli studenti delle scuole partner (Es. coro di voci bianche, concerto dell'orchestra della scuola, ecc...)

Gennaio

- Gli studenti presentano la propria scuola ai partner attraverso video, presentazioni, ecc.
- Nel forum gli studenti si scambiano commenti e domande sulla scuola che frequentano.

Febbraio -Marzo

- Attività Flipped Classroom: gli studenti delle scuole partner presentano le loro città: storia, monumenti, cibo tipico, feste...). Prodotti finali: un ebook congiunto, video,
- Nel forum gli studenti si scambiano commenti e domande sui loro lavori.

Aprile

- Project Based Learning: Realizzazione di un opuscolo informativo sugli itinerari turistici nella propria città.

Maggio

- Incontro online con sfida su Kahoot! sui contenuti del progetto, e altre attività divertenti (possibilmente il 9 maggio, festa dell'Europa e di Etwinning)
- Nel forum gli studenti si scambiano commenti e domande su questo incontro.
- Gli studenti creano brevi video su pensieri, impressioni e commenti post-progetto.
- Sondaggio post progetto per studenti – genitori – insegnanti

1.5 – Durata

Indicare l'arco temporale previsto per la realizzazione del progetto (calendario incontri, uscite...)

Da novembre a maggio, secondo la scansione temporale di cui sopra.

1.6 – Realizzazione di un prodotto finale

Indicare, se previsto, il prodotto finale che si intende realizzare (testuale, multimediale...)

- | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Calendario 2023 • Video o presentazione sulla scuola di appartenenza. • Ebook guida turistica di tutte le città gemellate • Brochure divulgativa sugli itinerari turistici della propria città |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.7 – Monitoraggio e Valutazione

Indicatori di monitoraggio e Strumenti di valutazione finale (questionari, rubriche..):
<ul style="list-style-type: none">• Sondaggio post progetto per studenti – genitori – insegnanti• Confronto dei risultati ottenuti nella valutazione intermedia e in quella finale nelle discipline interessate dal progetto.

1.8 – Disseminazione finale

Disseminazione dei risultati
<ul style="list-style-type: none">• Creazione di uno spazio dedicato per questo progetto sui siti web delle scuole.• Creazione di una pagina Facebook.• Creazione di una storia su Instagram.• Articoli su giornali locali.

1.9 – Risorse umane (docenti - collaboratori esterni)

1.9.1 Indicare i nominativi dei docenti che parteciperanno alla realizzazione del progetto
Docenti dei cc.d.c. che vorranno aderire al progetto, in particolare docenti di Lingua Inglese, Arte, Lettere, Religione, Tecnologia.
1.9. 2 Indicare il profilo professionale e le competenze richieste per l'esperto esterno (se dal caso)

Sez. 2 – SCHEDA FINANZIARIA

2.1 Docente responsabile		Numero di ore previste:
2.2 Docenti partecipanti		Numero di ore previste per ogni docente:
2.3 Personale ATA		Numero di ore previste per ogni collaboratore scolastico:
2.4 Esperti esterni		Numero di ore: